

Самоанализ педагогической деятельности учителя-логопеда Головня Марины Романовны

В дошкольный период происходит становление речи и ее формирование, ребенок учиться отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас. К.А. Аксаков писал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира». Воссоздание это идет всю жизнь, но особенно интенсивно в дошкольном возрасте. И очень важно помочь ребенку как можно успешнее овладеть этим прекрасным даром. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка.

Речь открывает ребенку все достижения человеческой культуры. С развитием речи у ребенка связано развитие основных психических процессов, формирование личности в целом. Исключительное значение речи в развитии ребенка делает важным знание условий и факторов, способствующих ее совершенствованию на разных этапах становления личности.

В своей практической деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании», Концепцией модернизации образования. Работу осуществляю в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Я работаю по программе Г. В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи» для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; адаптированной образовательной программе для детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития; адаптированной образовательной программе для ребенка с нарушением опорно - двигательного аппарата; адаптированной образовательной программе для детей старшей группы с ОВЗ; адаптированной программе для детей средней группы с ОВЗ; адаптированной образовательной программе для детей раннего возраста с ОВЗ.

Цель моей профессиональной деятельности – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать предпосылки навыков учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушением произносительной стороны речи мною решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;

В начале года провожу углублённое логопедическое обследование, которое позволяет выявить речевые нарушения устной речи детей, а также определить уровень развития ребёнка. На каждого ребёнка имеется речевая карта и определяются необходимые коррекционные мероприятия по устранению имеющихся трудностей. О результатах обследования информирую воспитателей и родителей и в дальнейшем работаю в тесном сотрудничестве, вырабатывая единые требования к данным детям. Вся логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, на которых я руководствуюсь следующим правилом: дать ребёнку почувствовать себя успешным, чтобы он видел положительный результат.

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие осуществляю различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Использую методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. При этом методы и приемы коррекционного обучения соответствуют интересам детей, их потребностям в игре, в обеспечении интеллектуального развития ребенка, в тренировки его мысли и ума. Эти методы воздействия в моей педагогической деятельности становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи они не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи и способствуют оздоровлению всего организма.

Основной формой работы с дошкольниками, которые нуждаются в коррекции речи, является игровая деятельность. Ведь такие дети часто отличаются пониженной познавательной активностью. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребёнка найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности.

В своей работе я широко использую дидактические игры. Мною были разработаны и изготовлены настольные игры: «Цветочная поляна», «Гусеница», «Большая стирка», «Удивительная лупа», «Путешествие на воздушном шаре», «Логокуб» и настольные игры: «Цвета и фигуры», «Звуковая дорожка». Игры разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Очень велики компьютерные возможности, увлекательны для детей интерактивные игры, которые я так же использую на индивидуальных и групповых занятиях – это и интерактивные игры «Ребусы», «Дикие и домашние животные», «Что лишнее»; авторские мультимедийные презентации «Деревья», «Осень в гости к нам пришла», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Обитатели подводного царства» и др.; динамические паузы, артикуляционная гимнастика, упражнения для глаз.

Использование новых форм работы взаимодействия с детьми.

Партнерская деятельность взрослых с детьми и детей друг с другом: встреча с интересными людьми («Мой папа-инспектор ГИБДД»), привлечение родителей к участию в конкурсах (выставки поделок и рисунков, фотовыставки), к подготовке детей к конкурсам (конкурс чтецов «Озорные стихи», «Солнышко в ладошках»), совместные экскурсии (к памятнику «Воинам верхнекетцам», в краеведческий музей).

Организованная образовательная деятельность: проектная деятельность, беседы («Беседы о труде»), наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры, викторины, чтение и обсуждение прочитанного, инсценировки, драматизации, слушание музыки, пение, «Мозговой шторм» (отгадывание загадок, ребусов,).

Самостоятельная деятельность детей по выбору ребенка – чтение детьми коротких стихов, игры в уголке книги, общение со сверстниками, рассматривание репродукций картин, игра на детских музыкальных инструментах.

В своей работе использую педагогические технологии

№ п/п	Педагогическая технология	В каких мероприятиях использовалась технология (название мероприятия)
1	Здоровьесберегающие технологии	комплексная оздоровительно-коррекционная работа с детьми, которая включает в себя: - мышечную релаксацию, - дыхательную гимнастику, - артикуляционную гимнастику, -голосовая гимнастика, -пальчиковую гимнастику, -су-джок терапия, -упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), -физкультминутки, -упражнения для профилактики зрения, -логоритмику, -массаж, самомассаж
2	Технологии проектной деятельности	Проекты в ДОУ: -помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, -осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; -способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать; -способствуют развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления; -помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; -развивают воображение, внимание, память, речь.
3	Технология исследовательской деятельности	- Эвристические беседы; -Постановка и решение вопросов проблемного характера;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения; - Моделирование (создание букв из различных материалов); - Опыты; - «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - Подражание голосам и звукам природы; - Использование художественного слова; - Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - Трудовые поручения, действия.
4	Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстративного материала (предметные, сюжетные картинки, репродукции картин, мнемотаблицы и т.д.) к занятиям. - Материал для оформления стендов, папок-передвижек. - Показ ситуаций, которые дети не могут наблюдать в жизни. - Создание и показ презентаций на занятиях, собраниях. - Создание картотек (физминутки, домашнее задание, потешки, загадки, скороговорки, чистоговорки, сказки-шумелки, речевые игры и т.д.) - Артикуляционные гимнастики - Дидактические игры, ребусы - Набор заданий для развития звуковой стороны речи (неречевые звуки, звукоподражание и т.д.)
5	Личностно-ориентированные технологии (принцип партнерства во взаимоотношениях «взрослый - ребенок»)	<ul style="list-style-type: none"> - Досуги, развлечения - ООД - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность - Образно-ролевые игры, театрализованная деятельность, инсценировки - Гимнастика, массаж, тренинг
6	Социоигровая технология	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективные дела - Работа в малых группах в ООД - Тренинги на умение договариваться - Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры - Сказкотерапия - Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки - Самопрезентации

Разработаны и реализованы педагогические проекты с детьми.

На сегодняшний день ФГОС предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила

задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

И вот одной из таких педагогических технологий, которые позволяют развивать познавательные навыки детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышления является метод проектной деятельности. К тому же она позволяет объединить педагогов, детей и их родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Трудно переоценить возможности для развития ребенка, которое дает проектная деятельность. И для детей с речевыми нарушениями эти возможности являются особенно актуальными и необходимыми. Очевидным является тот факт, что русский язык - очень сложный по своим парадигматическим отношениям. Наша лексика включает в себя исторические, иностранные слова и почти к каждому слову можно подобрать антонимы или несколько синонимов. Ребенку - дошколенку трудно сразу овладеть всеми отношениями слов, трудно построить свою фразу так, чтобы все слова правильно согласовывались друг с другом. Особенно трудно это малышам с нарушениями речи. Тем более трудная стоит задача для педагога - организовать наблюдение детей за языковой действительностью, сделать этот процесс увлекательным и интересным. Сделать процесс освоения лексической структурой речи интересным и максимально продуктивным для ребенка с речевыми нарушениями поможет метод проектной деятельности.

Еще большие перспективы технология проектной деятельности открывает в организации взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Моя работа с родителями ребенка всегда была тесной, но недостаточно вариативной. Основные формы взаимодействия логопеда с родителями это индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные стенды. Не всегда, даже при индивидуальной консультации удается должным образом мотивировать родителей на активную работу по речевому развитию их ребенка. Организации детско-родительских проектов показывает положительные результаты в плане мотивации родителей, повышение их заинтересованности на активное участие в образовательном процессе.

№ пп	Название проекта	Цель проекта	Срок реализации	Форма представления результата, уровень представления
	«Веселые денечки»	Цель: развитие познавательной сферы детей посредством знакомства с животными, персонажами сказок.	1 месяц	На педагогическом часе
	«Краски осени»	Исследовать природу в осенний	3 месяца	На родительском собрании

		период времени, учить творчески выражать свои впечатления в создании декоративных композиций.		
	«По дороге здоровья»	Повышать компетентность родителей через привлечение к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.	3 месяца	На родительском собрании
	«Развитие речи в условиях семьи и детского сада»	Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.	3 месяца	Круглый стол
	«Содружество»	Вовлекать родителей в педагогический процесс группы, создать модель партнерства взаимодействия семьи и ДОУ.	Годовой	На семейном клубе общения

Совместно с родителями реализованы следующие проекты:

«Расти здоровым, малыш!»

«Эффективные формы работы по развитию речи дошкольников»

«Витамины круглый год»

«В ожидании Новогоднего чуда»

«Все профессии важны»

«Осень золотая»

«Страна красивой речи»

«Новый год стучится в дом»

Сейчас работаем над проектом «Я и моя Родина».

Качество результатов работы, усвоение воспитанниками образовательной программы по развитию речи.

Результаты выполнения программы за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Образовательная Область «Речевое развитие»	Уровень выполнения программы (% , чел.)		
		Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровню	Недостаточный уровень
1.	Старшая группа –	52,4% - 11	42,9% - 9 детей	4,7% - 1 ребенок

	«Воробушки»	детей		
2.	Подготовительная к школе группа «Капитошки»	70% - 14 детей	25% - 5 детей	5% - 1ребенок
3.	Подготовительная к школе группа «Веселый муравейник»	26,2% - 6 детей	65,5% - 15 детей	8,6% - 2 ребенка

Результаты по развитию речи 2015-2016 учебный год



Показатели результативности коррекционной развивающей деятельности за 2015-2016 учебный год

	Начало года (количество детей)	Выпущено детей	Конец года (количество детей)
ФНР	13	13	0
ФФНР	10	8	2
ОНР II	5	3	2
F 70.19	1	-	1
F 84.01	1	-	1
F 88	1	-	1
F	1	-	1

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году необходимо особое внимание уделить изучению жанров детской литературы, большее внимание уделить работе со сложными предложениями, составлению рассказов по плану, продолжить работу по звукопроизношению.

Дополнительное развитие умений, навыков воспитанников.

Второй год руковожу работой театральной студии «Золотой ключик», которая помогает обогащать детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка, помогает детям эмоционально раскрепоститься и проявить себя творчески, помогает ощутить себя частью коллектива. Самыми яркими событиями в нашей студии были постановки сказок «Муха Цокотуха», «Волк и семеро козлят на новый лад», показом которых мы радуем детей нашего сада и родителей.

Работа по обновлению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с ФГОС.

Речевой материал, игры и пособия регулярно обновляются по мере изучения каждой новой лексической темы. Это позволяет мне создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия детей логопатов. В кабинете предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы ребенок имел возможность выбора. Каждый центр кабинета несёт смысловую нагрузку, эстетичность и тайну для того, чтобы пригласить ребёнка к диалогу. В кабинете имеются центры: дыхания, чувств и эмоций, обучения грамоте и грамматического строя речи, лексического развития, развития моторных функций, развития фонематического слуха, постановки и автоматизации звуков, театрализации, мини-библиотека, музыкальный уголок, творческая мастерская (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.), центр экспериментирования (для изучения представлен большой выбор природного материала).

Система работы с родителями.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Я считаю, что одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родитель-ребенок-педагог, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности. Я стараюсь установить личный деловой контакт с родителем, с этой целью провожу индивидуальные консультации с родителями детей посещающих логопедический кабинет, на каждый запрос родителей (состояние речи ребенка, выполнение домашнего задания, артикуляционной гимнастики) даны рекомендации. В группы выставляю папки-передвижки («Леворукий ребёнок», «Как говорит ваш малыш», «Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить», «Артикуляционная гимнастика дома», «Дыхательная гимнастика» и др.).

При взаимодействии с родителями придерживаюсь следующих принципов:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;

В своей деятельности использую традиционные формы (родительские собрания «Развитие графомоторных функций руки для успешной подготовки к письму», «Психологическая и речевая готовность детей к обучению в школе», беседы, консультации, выставки, оформление папок-передвижек и стенда «Уголок логопеда») и нетрадиционные (проведение мастер-классов для родителей: «Звуковой анализ и синтез – основа грамотного письма в школе», «Развиваем пальчики – тренируем речь», «Речевые игры», круглые столы, практикумы, викторины, педагогическая гостиная).

Педагогическая гостиная - форма взаимодействия воспитателей, родителей и воспитанников. Основная цель проведения педагогических гостиных состоит в том,

чтобы развивать индивидуальность ребенка с помощью родителей, при их активном участии.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками. Совместно с родителями созданы и оформлены выставки и фотовыставки, реализованы проекты, родители помогают в подготовке к праздникам, в оснащении предметно-развивающей среды, активно участвуют в проведении викторин, конкурсов, развлекательных мероприятиях.

Одним из важнейших условий эффективной деятельности логопеда считаю повышение профессионализма. С этой целью в мае 2014 г. прошла обучение на курсах повышения квалификации федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по программе «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа;

в марте 2017 г. прошла обучение в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 часов;

Являюсь членом Территориальной психолого – педагогической комиссии (приказ №453 от 23.11.2016 г.; приказ №490 от 07.12.2016 г.

Сегодня я студентка III курса Томского государственного педагогического университета, педагогического факультета (специальное дефектологическое образование), профиль – логопедия. Педагогический стаж работы 6 лет, в аттестуемой должности 2 года.

Личные достижения: Грамота директора МАДОУ «Верхнекетский детский сад» за плодотворную и результативную работу в 2013-2014 учебном году;

Благодарственное письмо директора МАДОУ «Верхнекетский детский сад» за добросовестное отношение к педагогической деятельности и внимание к детям, 2016 год.

